



Leben unter extremen Bedingungen

Pinguine & Wale

REALSCHULE 5. – 6. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

Inhaltsfeld

Tiere und Pflanzen in Lebensräumen

Tiere und Pflanzen im Jahresverlauf

Förderung folgender Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler können...

... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.

... kriteriengeleitet Beobachtungen durchführen und dokumentieren und Schlussfolgerungen ziehen.

... Mechanismen des Überlebens in unterschiedlichen Lebensräumen nach dem Kriterium der Angepasstheit beschreiben.

... Inhalte von Texten und Abbildungen aus verschiedenen Medien zu Tieren eines Lebensraums schriftlich und sprachlich korrekt zusammenfassen.

... Vermutungen zur Angepasstheit bei Tieren begründen [...].

Ziele gem. NRW-Leitlinie BNE

- Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
- Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung

Lernvoraussetzungen

Schülerinnen und Schüler...

... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.



Unterrichtsinhalte

Vergleich Säugetiere / Vögel, Anpasstheit an das Leben im Wasser (Atmung, Wärmehaushalt, Fortbewegung), Fortpflanzung und Entwicklung, Artenschutz