



# Vom Wasser ans Land: Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien

## HAUPTSCHULE 7. – 9. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

### **Inhaltsfeld**

Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen

Sonne, Klima, Leben

Evolutionäre Entwicklung

### **Förderung folgender Kompetenzen**

Schülerinnen und Schüler können...

... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.

... die Entwicklung von Wirbeltieren [...] mit Hilfe von Bildern und Texten nachvollziehbar und sprachlich korrekt erklären.

... die Angewandtheit an extreme Lebensräume von Tieren [...] erläutern.

... die Einordnung von Wirbeltierskeletten [...] in den Stammbaum der Wirbeltiere an Beispielen erläutern.

### **Ziele der NRW-Leitlinie BNE**

- Verständnis für beziehungsweise Auseinandersetzung mit Begrenztheit von Wissen und Erkenntnisprozessen

### **Lernvoraussetzungen**

Schülerinnen und Schüler...

... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.

### **Unterrichtsinhalte**

Evolutionäre Entwicklung und Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien;  
Angewandtheit an die verschiedenen Lebensräume