



Ökosystem Regenwald

HAUPTSCHULE 7. – 9. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

Inhaltsfeld

Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen
Ökosysteme und ihre Veränderung

Förderung folgender Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler können...

- ... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.
- ... aus Informationen über ausgewählte Tiere oder Pflanzen Kriterien für Gefährdungen bei Veränderungen ihres Lebensraums durch den Menschen ableiten.
- ... abiotische Faktoren nennen und ihre Bedeutung für ein Ökosystem erläutern.
- ... Konflikte zwischen dem Schutz der Umwelt und den eigenen Bedürfnissen beschreiben und einen eigenen Standpunkt dazu vertreten.

Ziele der NRW-Leitlinie BNE

- Kenntnis der Zusammenhänge von lokalen bis globalen Perspektiven
- Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
- Identifikation und Beurteilung von Interessenlagen von Akteuren aus Politik, Wirtschaft, Wissenschaft, Kultur und Gesellschaft

Lernvoraussetzungen

Schülerinnen und Schüler...

- ... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).
- ... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.
- ... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.

Unterrichtsinhalte

Geografische Lage und tropisches Klima, Nahrungsbeziehungen, Anpasstheit bei Tieren und Pflanzen, Nutzung der Regenwälder, globale Bedeutung