



Vielfalt und Anpasstheiten von Amphibien

GYMNASIUM (G9) 5. / 6. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

Inhaltsfeld

Vielfalt und Anpasstheiten von Lebewesen

Förderung folgender Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler können...

- ... Lebewesen von unbelebten Objekten anhand der Kennzeichen des Lebendigen unterscheiden.
- ... kriteriengeleitet ausgewählte Vertreter der Wirbeltierklassen vergleichen und einer Klasse zuordnen.
- ... die Anpasstheit ausgewählter Wirbeltiere an ihren Lebensraum hinsichtlich exemplarischer Aspekte wie Skelettaufbau, Fortbewegung, Nahrungserwerb, Fortpflanzung oder Individualentwicklung erklären.
- ... ihre Arbeit planen, strukturieren, kommunizieren und reflektieren, auch als Team.

Ziele gem. NRW-Leitlinie BNE

- Identifikation und Beurteilung von Interessenlagen von Akteuren aus Politik, Wirtschaft, Wissenschaft, Kultur und Gesellschaft
- Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung
- Reflexion der Möglichkeiten und Grenzen eigenen Handelns (unter anderem in privaten, staats- und wirtschaftsbürgerlichen Rollen)

Lernvoraussetzungen

Schülerinnen und Schüler...

- ... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).
- ... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.
- ... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.



Unterrichtsinhalte

Kennzeichen der Amphibien, Vergleich Frosch-/Schwanzlurche, Amphibiengruppen, Fortpflanzung und Entwicklung, Anpasstheit an den Lebensraum, Amphibienschutz