



# Vom Wasser ans Land: Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien

## GYMNASIUM (G8) 7. – 9. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

### **Inhaltsfeld**

Vielfalt von Lebewesen

Evolutionäre Entwicklung

### **Förderung folgender Kompetenzen**

Schülerinnen und Schüler ...

... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge und unterscheiden dabei Beobachtung und Erklärung.

... analysieren Ähnlichkeiten und Unterschiede durch kriteriengeleitetes Vergleichen, u. a. bzgl. Anatomie und Morphologie von Organismen.

... planen, strukturieren, kommunizieren und reflektieren ihre Arbeit, auch als Team.

... beschreiben und erklären die stammesgeschichtliche Verwandtschaft ausgewählter [...] Tiere.

... stellen die Anpasstheit einzelner Tierarten an ihren spezifischen Lebensraum dar.

### **Ziele der NRW-Leitlinie BNE**

- Verständnis für beziehungsweise Auseinandersetzung mit Begrenztheit von Wissen und Erkenntnisprozessen

### **Lernvoraussetzungen**

Schülerinnen und Schüler...

... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.

### **Unterrichtsinhalte**

Evolute Entwicklung und Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien;  
Anpasstheiten an die verschiedenen Lebensräume