



# Ökosystem Regenwald

## GYMNASIUM (G8) 7. – 9. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

### **Inhaltsfeld**

Vielfalt von Lebewesen

Energiefluss und Stoffkreisläufe

### **Förderung folgender Kompetenzen**

Schülerinnen und Schüler ...

... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge und unterscheiden dabei Beobachtung und Erklärung.

... planen, strukturieren, kommunizieren und reflektieren ihre Arbeit, auch als Team.

... stellen die Anpassung einzelner Tierarten an ihren spezifischen Lebensraum dar.

... beschreiben den Schutz der Umwelt und die Erfüllung der Grundbedürfnisse aller Lebewesen sowie künftiger Generationen als Merkmale nachhaltiger Entwicklung.

... bewerten Eingriffe des Menschen im Hinblick auf seine Verantwortung für die Mitmenschen und die Umwelt.

### **Ziele der NRW-Leitlinie BNE**

- Kenntnis der Zusammenhänge von lokalen bis globalen Perspektiven
- Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
- Identifikation und Beurteilung von Interessenlagen von Akteuren aus Politik, Wirtschaft, Wissenschaft, Kultur und Gesellschaft

### **Lernvoraussetzungen**

Schülerinnen und Schüler...

... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tieren einzulassen.



## **Unterrichtsinhalte**

Geografische Lage und tropisches Klima, Stoffkreisläufe und Nahrungsbeziehungen, Anpasstheit bei Tieren und Pflanzen, Nutzung und globale Bedeutung der Regenwälder