



Vom Wasser ans Land: Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien

GESAMTSCHULE 7. – 9. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und morphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

Inhaltsfeld

Tiere und Pflanzen in Lebensräumen (Biologie)
Tiere und Pflanzen im Jahresverlauf (Biologie)
Evolutionäre Entwicklung (Biologie)
Lebensräume und Lebensbedingungen (Naturwissenschaften)

Förderung folgender Kompetenzen

Schülerinnen und Schüler können...

- ... beobachten und beschreiben biologische Phänomene und Vorgänge.
- ... die Entwicklung von Wirbeltieren [...] mit Hilfe von Bildern und Texten nachvollziehbar erklären.
- ... die Angepasstheit von Tieren [...] erläutern.
- ... Hypothesen zum Stammbaum der Wirbeltiere auf der Basis eines Vergleichs von Wirbeltierskeletten [...] erläutern.

Ziele der NRW-Leitlinie BNE

- Verständnis für beziehungsweise Auseinandersetzung mit Begrenztheit von Wissen und Erkenntnisprozessen

Lernvoraussetzungen

Schülerinnen und Schüler...

- ... verfügen über biologische Grundkenntnisse (Wirbellose – Wirbeltiere, Wirbeltierklassen).
- ... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.
- ... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.



Unterrichtsinhalte

Evolutionäre Entwicklung und Vergleich der Wirbeltiergruppen Fische, Amphibien, Reptilien;
Anpassungen an die verschiedenen Lebensräume