



# Vielfalt und Anpasstheit der Gliederfüßer

## GRUNDSCHULE 1. - 4. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und funktionsmorphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

### **Bereich**

Natur und Umwelt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume

### **Förderung folgender Kompetenzen**

Schülerinnen und Schüler ...

- unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung).
- erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum.
- beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum (u. a. Wald).
- erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen.
- bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.

### **Ziele gem. NRW-Leitlinie BNE**

- Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
- Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung
- Erkennen von und Auseinandersetzung mit Widersprüchen, Unwägbarkeiten, Dilemmata und Risiken sowie Interessen- und Zielkonflikten

### **Lernvoraussetzungen**

Schülerinnen und Schüler...

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

... sind bereit, sich auf den Umgang mit lebenden Tiere einzulassen.



### **Unterrichtsinhalte**

Grundbauplan, Kennzeichen verschiedener Gliederfüßergruppen, Sinnesorgane, Fortpflanzung und Entwicklung, Tarnung, Artenvielfalt, Vorurteile, Bedeutung der Gliederfüßer für Mensch und Natur