



# Leben unter extremen Bedingungen Pinguine & Wale

## GRUNDSCHULE 3. & 4. Jahrgangsstufe

Wir bieten lebendigen, kompetenzorientierten Unterricht für alle Schulformen an. Im Fokus der pädagogischen Arbeit steht die Tierbeobachtung – besonders unter ökologischen und funktionsmorphologischen Aspekten. Materialien aus der Sammlung und lebende Tiere zum Anfassen intensivieren das Erlebnis und unterstützen das Lernen.

### **Bereich**

Natur und Umwelt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume

### **Förderung folgender Kompetenzen**

Schülerinnen und Schüler ...

- unterscheiden typische Tiere in deren Lebensräumen (u. a. Körperbau, Ernährung).
- erklären Abhängigkeiten von Tieren und Pflanzen von ihrem Lebensraum.
- beschreiben das Prinzip der Anpasstheit von Tier- und Pflanzenarten an ihren Lebensraum.
- erklären Einflüsse des Menschen auf den Lebensraum von Tieren und Pflanzen.
- bewerten die Bedeutung von Natur- und Umweltschutz für den Erhalt der Lebensbedingungen von Tieren, Pflanzen und Menschen und leiten Handlungsmöglichkeiten ab.

### **Ziele gem. NRW-Leitlinie BNE**

- Beurteilung von Folgen und Wechselwirkungen des vergangenen, gegenwärtigen und zukünftigen gesellschaftlichen Handelns
- Auseinandersetzung mit individuellen Werten sowie gesellschaftlichen Normen und Konventionen im Hinblick auf Zielsetzungen einer nachhaltigen Entwicklung

### **Lernvoraussetzungen**

Schülerinnen und Schüler...

... sind in der Lage, Beobachtungen selbständig zu dokumentieren und sich darüber in Gruppen auszutauschen.

### **Unterrichtsinhalte**

Vergleich Säugetiere / Vögel, Anpasstheiten an das Leben im Wasser (Atmung, Wärmehaushalt, Fortbewegung), Fortpflanzung und Entwicklung, Artenschutz